

«ПРЕСТИЖ» АЛМАТЫ КОЛЛЕДЖІ

Бекітемін  
Директор



Мун Г.А.

«15» 08 2023ж.

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

ФИЛОСОФИЯ НЕГІЗДЕРІ

(пән атауы)

Мамандық

02110100 - Операторлық өнер

(коды және атауы)

Біліктілік

4S02110103 - Бейнемонтаждаушы

(коды және атауы)

Оқыту нысаны

күндізгі

негізгі

орта білім базасында

Жалпы сағат саны

48

кредит саны

2

Әзірлеуші

(Қолы)

Панабергенов А.А.

(Т.А.Ө.)

## 1.Түсіндірме жазба

Бұл бағдарлама «Философия негіздері» пәні бойынша техникалық және кәсіптік білімнің үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 75 "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" бұйрығына сәйкес әзірленді.

Атаулы бағдарламада 48 сағат қамтылған, оның ішінде 4 сағ. тәжірибелік, 14 сағ.- теориялық, оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы-6 сағ., білім алушының дербес жұмысы – 24 сағ. сонымен қатар 1 міндетті бақылау жұмысы, қарастырылған.

Бағдарламаның мақсаты – философиялық білімінің базалық құндылық құрылымын, адам мен қоғам өміріндегі рөлін, адамның әлемге деген танымдық қатынасын, әлемнің ғылыми және діни көрінісін философиялық негізде оқыту. Адам өмірінің мәні мен мағынасын көрсету, философияның тарихи типтері арқылы білім алушылардың мәдениетінің құрылымы мен дамуына көмектесу, тез өзгертін қарама-қайшылықты әлемде құндылықтарды бағалауға үйрету.

Пәнді оқытудың міндеттері: философиялық тұжырымдамалар мен заңдылықтарды қалыптастыру; философиялық білімнің дамуының маңызды кезеңдерін, оның мектеп бағыттарын, тұжырымдамалар көздерін енгізу маңызын оқып үйрету; әлемді тану, дін мен ғылыми таным, антропология мен философия арасындағы байланыстарды анықтау; өркениеттің дамуымен байланысты әлеуметтік және этникалық мәселелерді, ғылым мен техниканың рөлін түсіну; замануи қоғамда адам өміріне қажетті философиялық мәселелерді шешу мен жалпы бағдарға қажетті ойлау қасиеттерін қалыптастыру; адам құндылығын, рухани биологиялық және әлеуметтік қарым-қатынас мағынасын білуге үйрету; табиғат пен адамның философиялық көзқарасын талдау; философиялық жоғарғы моральдық сапаларды, белсенді азаматтық ұстанымдар мен патриоттық сезімді қалыптастыру; этникалық, толеранттылық пен тұлғааралық қарым-қатынастарды құрметтеу; адам құқықтары мен еркіндігін, философиялық құндылықтардың маңыздылығын бағалау қабілетін қалыптастыру.

Пәннің ерекшеліктеріне байланысты келесі әдістеме түрлері ұсынылады: баяндау, пікір-талас, дебат және білім алушылардың өзіндік жұмыстары.

### Қалыптастырылатын күзіндеттілік

#### Базалық құзыреттілік:

- 1БҚ: Қоғам мен адам арасындағы қарым-қатынастарды реттейтін адамгершілік нормаларды.
- 2БҚ: Қоршаған ортадағы жеке тұлғаның өмірін сақтау, еркіндігі мен жауапкершілігі, мәдениетіне жағдай қалыптастыру.
- 3БҚ: Философиялық білім эволюциясының негізгі тарихи түрлерінің мазмұны мен маңызы.
- 4БҚ: Қазіргі қоғамдағы мәселелердегі әлеуметтік әрекеттердің рөлін түсінеді.

#### Кәсіби құзыреттілік:

- 1БҚ: Философияның қоғамдағы орны. Философиядағы адамгершілік мәселелері.
- 2БҚ: Философияның тарихи типтері. Материя және қозғалыс. Сана табиғаты.
- 3БҚ: Әлеуметтік болжау: түрлері, әдістері. Қазіргі заманғы ғаламдық мәселелер.
- 4БҚ: Философиядағы теория мен методология бірлігі. Философияның әлеуметтік мәселесі.
- 5БҚ: Адамзат қоғамының даму үшін ғылым негіздері және қолданылу саласы бойынша ғылыми жетістіктердің білім жүйесін меңгерту

#### Постреквизиттер

«Елтану», «Адамзаттың жаһандық мәселелері», «Саясаттану және әлеуметтану негіздері»

#### Пререквизиттер

«Жағрафия», «Қазақстан тарихы», «Жалпы тарих»

### **Негізгі әдебиеттер:**

1. Авазбакиева М.Ф. Влияние климата Казахстана и Киргизии на организм человека. Алма-Ата, 1958г.
2. Агапов П.В., Кадыров М.К. Сокровища древнего Казахстана. Алма-Ата, 1979г.
3. Арманд А.Д. Информационные модели природных комплексов. М.1975г.
4. Архангельский А.М. Методика полевых физико-географических исследований. М.1972г.
5. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. М.1985г.
6. Алма-Ата. Энциклопедия. Алма-Ата, 1983г.
7. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде Л. Гидрометеиздат, 1987г.
8. Жиздыбаев Т.К. Школьный туризм и краеведение РК Алматы, 2001г.
9. Памятники истории и культуры Казахстана: Научно-популярный и информационный сборник – вып.2. Алма-Ата, 1986г.
10. Кунанбай А.А. Душа Казахстана: Фотоальбом. Алматы. Корпорация «Эксон Мобил», 2001г.
11. Маляр И.И. Их именами улицы назвали: Очерк-путеводитель. Алма-Ата. 1983г.
12. Базылхан Н.А. Летописные места Казахстана. Алматы. ТОО «Аруна Лтд», 2011г.
13. Чигаркин А.В. Памятники природы Казахстана (примечательные ландшафты и их охрана). Алма-Ата. Кайнар, 1980г.
14. Ивлев Н.П. Находка краеведа. Монография. Алма-Ата. Казахстан, 1977г.
15. Айжолова А.Б. Великий Шелковый путь в Семиречье и Южном Казахстане. Дипломная работа. Рук. О.Е.Скопина. Алматы, Ун-т Туран, 2007г.

### **Қосымша әдебиеттер:**

1. Вуколов В.Н. По Северному Тянь-Шаню. М. Профиздат, 1991г.
2. Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. М., 1983г.
3. Географические наблюдения туристов и альпинистов. Методические указания. М.1953г.
4. Громов Г. Методика этнографических экспедиций. М. 1966г.
5. Горбунов А.П. О возрасте Большого Алматинского озера./Известия АН Каз.ССР. №4, 1989г.
6. Гуриков Д.Е. Заилийский Алатау. Алма-Ата. Кайнар, 1981г.
7. Ердаuletов С.Р. Достопримечательные места Казахстана. Алма-Ата. Знание, 1988г.
8. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму. Методические рекомендации. Сост. Штюрмер Ю.А. М. ЦРИБ «Турист», 1980г.
9. Жучкава В.К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований, М.1977г.
10. Мариковский П.И. Рисунки на валунах подгорной равнины Джунгарского Алатау. Алматы, 2001г.
11. Марьяшев А.В. Основы туристско-краеведческой работы. Ун-т «Туран». Алматы, 2002г.
12. Вуколов В.Н. Основы туристско-краеведческой работы. Учебное пособие. Алматы, 1997г.
13. Фомин В.П. Туристско-краеведческая экспедиция «Жайык-Урал», как форма экологического воспитания обучающихся. УМП. Уральск, 2002г.
14. Никонов М.А. Землеведение и краеведение. Учебное пособие. М. Академия. 2000г.

### **Оқытушының байланыс ақпараты:**

**Панабергенов Абдурахман Абишович**

(Ф.И.О.)

тел.: 87012063028

e-mail: Panabergenov49@ gmail.com

### Сағаттардың семестр бойынша бөлінуі

| Пән/ модуль коды мен атауы | Модульдегі барлық сағат саны | Соның ішінде |           |           |           |           |           |           |           |
|----------------------------|------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            |                              | 1 курс       |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |
|                            |                              | 1 семестр    | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1                          | 2                            | 3            | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        |
| Философия негіздері        | 48                           |              |           |           |           | 48        |           |           |           |
| <b>Барлығы:</b>            | <b>48</b>                    |              |           |           |           | <b>48</b> |           |           |           |

**Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны**

| № | Тараулар/<br>оқыту нәтижесі  | Бағдарлама мазмұны (тараулар,<br>тақырып/оқыту нәтижесі, бағалау<br>өлшемдері)  | Барлық<br>сағат | оның ішінде   |                 |          |          | Сабақ типі                           | Бағалау<br>тапсырма<br>-лары |
|---|--|---|-----------------|---------------|-----------------|----------|----------|--------------------------------------|------------------------------|
|   |  |   |                 | теория<br>лық | практика<br>лық |          |          |                                      |                              |
|   | <b>I бөлім. Философия пәні, оның қалыптасуы және даму тарихы</b>   |   | <b>10</b>       | <b>4</b>      | <b>2</b>        | <b>2</b> | <b>2</b> |                                      |                              |
| 1 | <b>Оқыту нәтижесі:</b><br>1) Философияны теориялық дүниетанымның өзегі деп түсінеді.<br>2) Ежелгі Қытай философиясының ерекшеліктерін талдайды.<br>3) Ежелгі Үндістандағы касталық жүйелердің мәселелерін көрсетеді. | <b>Тақырып 1. Философия дүниетанымның өзегі ретінде.</b><br>Философияның қоғамдағы рөлі. Дүниетанымның тарихи түрлері – миф, дін, философия. Материализм және идеализм – философияның негізгі бағыттары.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Дүниетанымның тарихи түрлерін – мифологияны, дінді және философияны біледі.<br>2) Философиядағы негізгі бағыт ретінде материализм мен идеализмді салыстырады. | 2               | 2             |                 |          |          | Жаңа білім беру сабағы               | [1] 5-7                      |
| 2 |  | <b>Тақырып 2. Ежелгі Шығыс философиясы.</b><br>Ежелгі Қытай философиясы (Конфуций ілімі-гуманизм, Дао ілімі-даосизм). Қытай философиясының негіздері. Ежелгі Үндістандағы касталық жүйе. Буддизм және Джайнизм. Ведалар кітабы.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Қытай философиясының негіздерін біледі.<br>2) Ежелгі Үндістандағы каста жүйесін талдайды.  | 2               |               | 2               |          |          | Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы | [1] 8-12                     |
| 3 | <b>Оқыту нәтижесі:</b><br>1) Рим және грек философиясын сипаттайды.<br>2) Орта ғасыр философиясына сипаттама береді.<br>3) Қайта өрлеу және жаңа заман философиясын сипаттайды.                                      | <b>Тақырып 3. Антик философиясы.</b><br>Антикалық философия – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Парменид, Зенон, Сократ, Демократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Рим тарихнамасының қалыптасуы. Грек, Рим философиясының сабақтастығы. Ежелгі Грек мәдениетіндегі мүсіндеу мен сәулет өнері, ғылымның дамуы.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b>  | 2               | 2             |                 |          |          | Жаңа білім беру сабағы               | [2] 15-20<br>[3] 27-30       |

|   |  |   |  |  |   |  |                                      |   |
|---|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
|   | <p>1) Антикалық дәуір философиясын және оның өкілдерін біледі.</p> <p>2) Ежелгі грек мүсіндері мен сәулет өнерінің мәдениетін жүйелейді.</p>   |   |  |  |   |  |                                      |   |
|   | <p><b>Тақырып 4. Ортағасырлық философия. Қайта өрлеу дәуірі және Жаңа заман философиясы.</b></p> <p>Араб-парсы философиясы. Патристика, схоластика – ортағасырлық философияның негізгі ағымдары. Ислам діні. Ф. Аквинский, Р. Бекон, У. Оккам, О. Хайям, Әл-Фараби, Ибн-Сина, Әл-Бируни ілімдері. Қайта өрлеу дәуірінің философиясы. Геоцентризм (Н.Коперник, Г.Галилей, Д. Бруно). Жаңа заман философиясы – таным әдісі. Ресей философияның дамуы. Ресейдегі позитивизм.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Ортағасырлық философияның негізгі бағыттарын жүйелейді.</p> <p>2) Ислам дініне талдау жасайды.</p> <p>3) Қайта өрлеу дәуірінің философиясын біледі.</p> <p>4) Ресей философиясының дамуын сипаттайды.</p> | 2 |  |  | 2 |  | Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы | [4] 58 - 67   |
| 5 | <p><b>Тақырып 5. Қайта өрлеу дәуірі және Жаңа заман философиясы.</b></p> <p>Араб-парсы философиясы. Патристика, схоластика – ортағасырлық философияның негізгі ағымдары. Ислам діні. Ф. Аквинский, Р. Бекон, У. Оккам, О. Хайям, Әл-Фараби, Ибн-Сина, Әл-Бируни ілімдері. Қайта өрлеу дәуірінің философиясы. Геоцентризм (Н.Коперник, Г.Галилей, Д. Бруно). Жаңа заман философиясы – таным әдісі. Ресей философияның дамуы. Ресейдегі позитивизм.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p>   | 2 |  |  | 2 |  | өзіндік жұмыс                        | «Қайта өрлеу дәуірінің философиясы.» презентация дайындау |

|                                    |  |   |          |          |          |          |          |   |
|------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|---|
|                                    |  | <p>1) Ортағасырлық философияның негізгі бағыттарын жүйелейді.</p> <p>2) Ислам дініне талдау жасайды.</p> <p>3) Қайта өрлеу дәуірінің философиясын біледі.</p> <p>4) Ресей философиясының дамуын сипаттайды.</p>   |          |          |          |          |          |   |
| <b>II бөлім. Қазақ философиясы</b> |  |   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b> |   |
| 6                                  | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b></p> <p>1) Қазақ философиясының қалыптасуы мен ерекшеліктеріне баға береді.</p> | <p><b>Тақырып 6. Қазақ философиясының қалыптасуы мен ерекшеліктері.</b></p> <p>Қазақ халқының дүниетанымы. Мұсылмандық ренессанс (Қоркыт ата, Жүсіп Баласағұн, Махмұт Қашқари, Қожа Ахмет Иассауи, Асан Қайғы, Мұхаммед Хайдар Дулати т.б.). ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының дүниетанымдық көзқарастары (Дулат Бабатайұлы, Шортанбай Қанайұлы, Мұрат Мөңкеұлы, Бұқар жырау, Ақтамберді жырау). Антропоцентризм және гуманизм (Ш.Уәлиханв, Ы.Алтынсарин, А. Құнанбаев).</p>  | 2        | 2        |          |          |          | Жаңа білім беру сабағы [3] 37 - 42                  |
| 7                                  |  | <p><b>Тақырып 7. Қазақ философиясындағы дәстүр мен жаңашылдық.</b></p> <p>ХХ ғасыр басындағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси ой-пікірі (Ш. Құдайбердиев, С. Торайғыров, А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, Ә.Бокейханов, М. Шоқай, Халел, Жаһанша Досмұхамедовтар, м. Дулатов т.б.).</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Қазақ халқының дүниетанымдық ерекшеліктерін түсіндіреді.</p> <p>2) Ислам ренессансы өкілдерін біледі.</p> <p>3) ХІХ ғасырдағы қазақ ағартушыларының дүниетанымын талдайды.</p> <p>4) Қазақ философиясындағы дәстүрлер мен жаңалықтарды түсіндіреді.</p> <p>5) ХХ ғасыр басындағы қазақ ағартушылары</p> | 2        |          |          |          | 2        | өзіндік жұмыс «Қазақ философтары» баяндама дайындау |

|  |  |  |           |          |          |          |          |   |
|--|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------|---|
|  |  | туралы біледі  |           |          |          |          |          |   |
| <b>III бөлім. Философияның теориялық және методологиялық негіздері</b> |  |  | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |   |
| 8  | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b></p> <p>1) Философияның негізгі ұғымдарына сипаттама береді: Болмыс. Материя. Сана.</p> | <p><b>Тақырып 8. Болмыс. Материя. Сана ұғымдары.</b></p> <p>Болмыс категориясы және негізгі формалары. Субстанция мәселесі. Заттардың мәні туралы негізгі ілімдер. Материя туралы басты ілімдердің типологиясы. Материя ұғымының философиялық мәні. Материяның құрылысы, оның ұйымдық формалары. Материяның өмір сүру тәсілдері мен формалары. Кеңістік және уақыт ұғымдары. Адам санасы және рухани әлемі туралы ғылыми түсініктер. Адам психикасының құрылымы: сана, санасыздық, өзіндік сана. Сана адам миының функциясы.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Материя туралы негізгі типологияларды біледі.</p> <p>2) Философия саласындағы материяның мәнін анықтайды.</p> <p>3) Адам психикасының құрылымын түсіндіреді.</p> | 2         | 2        |          |          |          | <p>Жаңа білім беру сабағы</p> <p>[2] 43 – 45<br/>[2] 57 - 60</p>      |
| 9  |  | <p><b>Тақырып 9. Адам санасы және рухани әлемі туралы ғылыми түсініктер.</b></p> <p>Болмыс категориясы және негізгі формалары. Субстанция мәселесі. Заттардың мәні туралы негізгі ілімдер. Материя туралы басты ілімдердің типологиясы. Материя ұғымының философиялық мәні. Материяның құрылысы, оның ұйымдық формалары. Материяның өмір сүру тәсілдері мен формалары. Кеңістік және уақыт ұғымдары. Адам санасы және рухани әлемі туралы ғылыми түсініктер. Адам психикасының құрылымы: сана, санасыздық, өзіндік сана. Сана адам миының функциясы.</p>   | 2         |          |          |          | 2        | <p>өзіндік жұмыс</p> <p>«Адам санасы және рухани әлемі» эссе жазу</p> |



|    |  |   |   |   |  |   |                        |  |           |
|----|--|---|---|---|--|---|------------------------|--|-----------|
|    |  | <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Материя туралы негізгі типологияларды біледі.</p> <p>2) Философия саласындағы материяның мәнін анықтайды.</p> <p>3) Адам психикасының құрылымын түсіндіреді.</p>   |   |   |  |   |                        |  |           |
| 10 |  | <p><b>Тақырып 10. Диалектиканың негізгі категориялары.</b></p> <p>Диалектика дамудың жалпылама концепциясы. Диалектиканың тарихи формалары, диалектика заңдары</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Диалектиканың негізгі категорияларына сипаттама береді.</p>   | 2 |   |  | 2 |                        | Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы             | [6] 75 8- |
| 11 | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b></p> <p>1) Философиядағы қоғам мәселесіне баға береді.</p> <p>2) Қоғамдық өмірді, сананы анықтайды.</p> | <p><b>Тақырып 11. Философиядағы қоғам мәселесі.</b></p> <p>Қоғам, адам және қоғамдық қатынастар туралы ой-пікірлер. Қоғамдық болмыс, сана. Әлеуметтік философия түсінігі және негізгі принциптері. Рухани қоғамдық өмірдің мәні. Өндірістік қатынастар, өндіргіш күштер.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Әлеуметтік философияның түсінігі мен негізгі принциптерін сипаттайды.</p> <p>2) Өндірістік қатынастарды, өндірістік күштерді сипаттайды.</p>                          | 2 |   |  | 2 | өзіндік жұмыс          | «Рухани қоғамдық өмірдің мәні» баяндама дайындау |           |
| 12 |  | <p><b>Тақырып 12. Әлеуметтік философия түсінігі және негізгі принциптері</b></p> <p>Қоғам, адам және қоғамдық қатынастар туралы ой-пікірлер. Қоғамдық болмыс, сана. Әлеуметтік философия түсінігі және негізгі принциптері. Рухани қоғамдық өмірдің мәні. Өндірістік қатынастар, өндіргіш күштер.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Әлеуметтік философияның түсінігі мен негізгі принциптерін сипаттайды.</p> <p>2) Өндірістік қатынастарды, өндірістік күштерді сипаттайды.</p> | 2 | 2 |  |   | Жаңа білім беру сабағы | [4] 58 - 67                                      |           |

|                                       |  |   |           |          |          |          |          |                                      |  |
|---------------------------------------|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------|--|
| 13                                    | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b><br/> 1) Философиядағы қоғам мәселесіне баға береді.<br/> 2) Қоғамдық өмірді, сананы анықтайды.</p> | <p><b>Тақырып 13. Таным теориясы.</b><br/> Танымның объектісі мен субъектісі. Агностицизм түсінігі. Сезімді және рационалды танымның диалектикасы. Ақиқаттың түрлері. Дүниені танып білудің мәні.<br/> <b>Бағалау өлшемдері:</b><br/> 1) Агностицизм, абстракция ұғымдарын білім критерийі ретінде ашады</p>  | 2         |          |          |          | 2        | Білімді жалпылау және жүйелеу сабағы | «Агностицизм түсінігі.» реферат дайындау |
| <b>IV бөлім. Әлеуметтік философия</b> |  |   | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |                                      |  |
| 14                                    | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b><br/> 1) Философия тарихындағы адамзат мәселелерін сипаттайды.</p>                                  | <p><b>Тақырып 14. Философия тарихындағы адам мәселесі.</b><br/> Адам проблемасы, адамға берілген анықтамалар. Адамның пайда болуы туралы түсініктер. Адам өмір сүруінің табиғи-биологиялық алғышарттары. Адамның әлеуметтік мәні және ұлттық тұрпаты. Адам бойындағы табиғи және қоғамдық сипаттың үйлесімділігі.<br/> <b>Бағалау өлшемдері:</b><br/> 1) Адамның пайда болуы туралы теориясын түсіндіреді.<br/> 2) Адам өмірінің табиғи және биологиялық алғышарттарын ашады.<br/> 3) Адам бойындағы табиғи және әлеуметтік қасиеттердің үйлесімін бағалайды.</p> | 2         | 2        |          |          |          | Жаңа білім беру сабағы               | [2] 85 - 90<br>[2] 85 - 90               |
| 15                                    | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b><br/> 1) Құндылықтар философиясына талдау жасайды.</p>  | <p><b>Тақырып 15. Құндылықтар философиясы. Адамгершілік бастаулары.</b><br/> Құндылықтар проблематикасы. «Аксиология», игілік, мейірімділік, қайырымдылық, әділдік, ізгілік, ар-ұят, беделділік, заңдылық, тәуелсіздік, зұлымдық ұғымдары. Адамның рухани байлығының өлшемі. Құндылықтар типологиясы. Адамның қажеттіліктері мен мүдделері.<br/> <b>Бағалау өлшемдері:</b><br/> 1) Құн мәселесін біледі.<br/> 2) «Кодекс куманикус» кітабын талдайды.<br/> 3) Амандық, мейірімділік, адамгершілік,</p>  | 2         |          |          |          | 2        | өзіндік жұмыс                        | «Адамның рухани байлығы» эссе жазу       |

|    |   |  |   |  |  |   |   |                           |   |
|----|---|--|---|--|--|---|---|---------------------------|---|
|    |   | әділдік, ізгілік, ар-намыс, ар-ұждан ұғымдарын біледі.   |   |  |  |   |   |                           |   |
| 16 |   | <b>Тақырып 16. Құндылықтар типологиясы. Адамның қажеттіліктері мен мүдделері.</b><br>Құндылықтар проблематикасы.<br>«Аксиология», игілік, мейірімділік, қайырымдылық, әділдік, ізгілік, ар-ұят, беделділік, заңдылық, тәуелсіздік, зұлымдық ұғымдары. Адамның рухани байлығының өлшемі. Құндылықтар типологиясы. Адамның қажеттіліктері мен мүдделері.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Құн мәселесін біледі.<br>2) «Кодекс куманикус» кітабын талдайды.<br>3) Амандық, мейірімділік, адамгершілік, әділдік, ізгілік, ар-намыс, ар-ұждан ұғымдарын біледі. | 2 |  |  |   | 2 | өзіндік жұмыс             | «Игілік, мейірімділік, қайырымдылық, әділдік, ізгілік, ар-ұят» көрініс қойып видеоға түсіру |
| 17 | <b>Оқыту нәтижесі:</b><br>1) Ұғымдарға анықтама береді: тұлға, еркіндік және жауапкершілік. | <b>Тақырып 17. Жеке тұлғалық. Бостандығы және жауапкершілігі.</b><br>Дара тұлға, даралық түсініктерінің мазмұны. Жеке тұлға-өз болмысының субъектісі. Ерік, еркіндік түсініктері.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Ұғымдарға анықтама береді: тұлға, бостандық және құқықтар.<br>2) Жеке тұлға, оның табиғатындағы тұлға-субъект ұғымдарының мазмұнын ажыратады.   | 2 |  |  |   | 2 | өзіндік жұмыс             | «Жеке тұлғалық. Бостандығы және жауапкершілігі.» презентация дайындау                       |
| 18 | <b>Оқыту нәтижесі:</b><br>1) Құндылықтар философиясына талдау жасайды.                      | <b>Тақырып 18. Тәжірибелік сабақ (семинар).</b><br>1. Гегельдің мына сөздеріне түсіндерме беріңдер «Еркіндік – ол рухани парыз».<br>2. Мына сөздерді түсіндіріп беріңдер «Тұлға – ол қоғамша дамыған адам».<br>3. Мына терминдердің айырмашылықтарын түсіндіріңдер «Адам, жеке адам, тұлға».<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Философияның өзекті мәселелерін  | 2 |  |  | 2 |   | Білімді іске асыру сабағы | [2] 85 - 90   |

|    |   |  |           |          |          |          |          |                        |  |
|----|---|--|-----------|----------|----------|----------|----------|------------------------|--|
|    |   | талдайды.<br>2) Құндылықтар философиясының негізгі белгілерін ашады.<br>3) Адамның рухани байлығының өлшемін біледі.   |           |          |          |          |          |                        |  |
|    | <b>V бөлім. Философияның өзекті мәселелері</b>  |  | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>8</b> |                        |  |
| 19 | <b>Оқыту нәтижесі:</b><br>1) Философияның өзекті мәселелеріне жан-жақты баға береді.<br>2) Ғылым мен мәдениеттің даму ерекшеліктерін сипаттайды.<br>3) Адамзаттың болашағын сипаттайды. | <b>Тақырып 19. Табиғат пен қоғамның бірлігі мен байланысы.</b><br>Халық санының өсуі. Биосфера, экология мәселелері. Қоғамның тарихи типтері, қозғаушы күштері. Қоғамды зерттеудің методологиялық негізі.  | 2         | 2        |          |          |          | Жаңа білім беру сабағы | [2] 106-110  |
| 20 |   | <b>Тақырып 20. Ғылым мен мәдениеттің даму ерекшеліктері. Прогресс.</b><br>Ғылым және ғылыми көзқарас, мәні мен ерекшелігі. Ғылыми танымның логикасы мен методологиясы. Қоғамдағы прогрестің тарихи типтері. Дүниежүзілік тарихи дамудың бірлігі мен өзгешеліктері.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Қазіргі қоғам бірлігінің сипатын анықтайды.<br>2) Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерін: халық санының өсуі, биосфера, экология мәселелерін ажыратады. | 2         |          |          |          | 2        | өзіндік жұмыс          | «Ғылым мен мәдениеттің даму ерекшеліктері.» презентация дайындау |
| 21 |   | <b>Тақырып 21. Дүниежүзілік тарихи дамудың бірлігі мен өзгешеліктері.</b><br>Ғылым және ғылыми көзқарас, мәні мен ерекшелігі. Ғылыми танымның логикасы мен методологиясы. Қоғамдағы прогрестің тарихи типтері.<br><b>Бағалау өлшемдері:</b><br>1) Қазіргі қоғам бірлігінің сипатын анықтайды.<br>2) Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерін: халық санының өсуі, биосфера, экология мәселелерін ажыратады.   | 2         |          |          |          | 2        | өзіндік жұмыс          | «Қоғамның дамуының алғышарттары» эссе жазу                       |
| 22 |   | <b>Тақырып 22. Адамзат болашағы.</b><br>Ғылыми-техникалық революция, ғылыми  | 2         |          |          |          | 2        | өзіндік жұмыс          | «Ғылыми-техникалы  |

|    |   |   |           |           |          |          |           |                        |  |
|----|---|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------------------|--|
|    |   | <p>прогностика. Компьютерлік модельдеу. Тарихи аналогия. Адам және адамзаттың ауқымды проблемалары. Жаңаша ойлау.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Қазіргі ғылым мен ғылыми көзқарастарға, маңызы мен ерекшеліктеріне баға береді.</p> <p>2) Қоғамдағы прогрестің тарихи түрлерін біледі.</p> <p>3) Ғылыми-техникалық революцияға талдау жасайды, ғылыми болжам жасайды.</p> <p>4) Адам мен адамзаттың ғаламдық мәселелерін біледі.</p>   |           |           |          |          |           |                        | қ революция<br>» баяндама дайындау                             |
| 23 |   | <p><b>Тақырып 23. Адамзат болашағы.</b></p> <p>Ғылыми-техникалық революция, ғылыми прогностика. Компьютерлік модельдеу. Тарихи аналогия. Адам және адамзаттың ауқымды проблемалары. Жаңаша ойлау.</p> <p><b>Бағалау өлшемдері:</b></p> <p>1) Қазіргі ғылым мен ғылыми көзқарастарға, маңызы мен ерекшеліктеріне баға береді.</p> <p>2) Қоғамдағы прогрестің тарихи түрлерін біледі.</p> <p>3) Ғылыми-техникалық революцияға талдау жасайды, ғылыми болжам жасайды.</p> <p>4) Адам мен адамзаттың ғаламдық мәселелерін біледі.</p> | 2         |           |          |          | 2         | өзіндік жұмыс          | «Адам және адамзаттың ауқымды проблемалары.» баяндама дайындау |
| 24 | <p><b>Оқыту нәтижесі:</b></p> <p>1) Бақылау жұмысының тапсырмаларын орындау кезінде алған білімін қолданады</p> | <b>Бақылау жұмысы.</b>  | 2         |           | 2        |          |           | Білімді бақылау сабағы | [2] 92 - 110   |
|    |   | <b>Барлығы</b>  | <b>48</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>24</b> |                        |  |